

## LAMPIRAN INSTRUMEN

### Lampiran 1. Pedoman Wawancara Pra Penelitian

No.	Instrumen Wawancara
1.	Berapa jumlah siswa kelas VI? Perempuan berapa dan laki-laki berapa?
2.	Untuk kelas VI untuk menggunakan kurikulum apa?
3.	Bagaimana hasil belajar IPS siswa kelas VI?
4.	Dalam pembelajaran IPS, pada materi apa yang hasil belajarnya cukup rendah? Atau hasil belajarnya belum maksimal dan tergolong belum mencapai KKM?
5.	Bagaimana hasil belajar siswa kelas VI pada materi tersebut?
6.	Apa hambatan yang dirasakan oleh Ibu/Bapak dan Siswa selama mempelajari materi tersebut?
7.	Bagaimana Ibu/Bapak mengatasi permasalahan tersebut?
8.	Selama pembelajaran IPS Bapak/Ibu biasa menggunakan media pembelajaran apa?
9.	Dalam pembelajaran materi tersebut Bapak/Ibu menggunakan media pembelajaran apa?
10.	Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan media pembelajaran berbasis ICT?
11.	Sarana prasarana ICT di sekolah bagaimana?
12.	Bagaimana karakteristik siswa kelas VI?
13.	Bagaimana gaya belajar siswa kelas VI?
14.	Apakah siswa mahir dalam menggunakan teknologi?

## Lampiran 2. Angket Validasi Ahli Materi

### LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

#### A. Pengantar

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran E-Book IPS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif HOTS Siswa Kelas VI

Penyusun : Eksa Putri Pradanasty

#### B. Identitas Responden

Nama Validator :

NIP :

Instansi :

Jabatan :

#### C. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:  
Skor 5: Sangat Baik  
Skor 4: Baik  
Skor 3: Cukup Baik  
Skor 2: Tidak Baik  
Skor 1: Sangat Tidak Baik
2. Bapak/Ibu dapat memberikan saran perbaikan dan komentar perbaikan pada kolom yang telah disediakan.
3. Atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi angket penilaian ini saya ucapkan terima kasih.

#### D. Aspek Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Penilaian					Saran Perbaikan
		1	2	3	4	5	
<b>Kesesuaian Materi</b>							
1.	Materi yang terdapat pada media pembelajaran EBIPS benar sesuai dengan teori yang ada.						
2.	Kelengkapan materi yang terdapat pada media pembelajaran EBIPS sesuai dengan KD.						
3.	Kelengkapan materi yang terdapat pada media pembelajaran EBIPS sesuai dengan indikator yang dikembangkan.						
4.	Materi yang terdapat pada media pembelajaran EBIPS tersusun secara sistematis.						
5.	Materi yang terdapat pada media pembelajaran EBIPS dapat membantu siswa memahami materi mengenai kondisi geografis negara-negara ASEAN.						
6.	Materi yang terdapat pada media pembelajaran EBIPS jelas dan mudah dipahami siswa sekolah dasar.						
7.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran EBIPS mudah dipahami siswa sekolah dasar.						
<b>Kelayakan Penyajian Materi</b>							
8.	Gambar dan ilustrasi yang						

	disajikan akurat sesuai dengan materi kondisi geografis negara-negara ASEAN.						
9.	Media pembelajaran EBIPS bersifat interaktif karena ada bagian yang mengajak pengguna untuk berpartisipasi (akses audio dan video).						
10.	Penyajian audio dan video sesuai dengan materi kondisi geografis negara-negara ASEAN.						
11.	Kemenarikan penyajian materi.						
<b>Total</b>							
<b>Total Skor</b>							
<b>Total Skor Maksimal</b>		55					

$$Nilai = \frac{\text{Total skor yang diperoleh}}{\text{Total skor maksimal}} \times 100\%$$

$$Nilai = \frac{\quad}{55} \times 100\% =$$

Kriteria kelayakan media menurut Arikunto (dalam Ernawati, 2017) yaitu:

<b>Skor dalam persen (%)</b>	<b>Kategori Kelayakan</b>
81 – 100 %	Sangat Layak
61 – 80 %	Layak
41 – 60 %	Cukup Layak
21 – 40 %	Tidak Layak
0 – 20 %	Sangat Tidak Layak

**E. Komentar**

Sumedang, Oktober 2023

Validator Ahli Materi

NIP.

### **Lampiran 3. Angket Validasi Ahli Media**

#### **LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA**

##### **A. Pengantar**

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran E-Book IPS untuk  
Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif HOTS Siswa Kelas VI  
Penyusun : Eksa Putri Pradanasty

##### **B. Identitas Responden**

Nama Validator :  
NIP :  
Instansi :  
Jabatan :

##### **C. Petunjuk Pengisian**

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:  
Skor 5: Sangat Baik  
Skor 4: Baik  
Skor 3: Cukup Baik  
Skor 2: Tidak Baik  
Skor 1: Sangat Tidak Baik
2. Bapak/Ibu dapat memberikan saran perbaikan dan komentar perbaikan pada kolom yang telah disediakan.
3. Atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi angket penilaian ini saya ucapkan terima kasih.

#### D. Aspek Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Penilaian					Saran Perbaikan
		1	2	3	4	5	
<b>Teknis</b>							
1.	Media pembelajaran EBIPS mudah untuk diakses.						
2.	Media pembelajaran EBIPS mudah untuk digunakan.						
3.	Audio dan video yang ada di media pembelajaran EBIPS mudah untuk diakses.						
<b>Tampilan</b>							
4.	Desain cover media pembelajaran EBIPS menarik.						
5.	Petunjuk penggunaan yang terdapat pada media pembelajaran EBIPS memudahkan pengguna.						
6.	Tampilan desain media pembelajaran EBIPS menarik.						
7.	Tata letak gambar, animasi, audio dan video tepat sesuai tempatnya.						
8.	Komponen warna yang digunakan tepat sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar.						
9.	Pemilihan <i>background</i> dan materi tepat.						
10.	Ukuran huruf yang digunakan sesuai tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar.						
11.	Penggunaan jenis huruf konsisten dan tidak banyak menggunakan jenis huruf yang berbeda.						

12.	Spasi atau jarak antar tulisan tepat tidak terlalu jauh dan tidak terlalu dekat.						
13.	Teks materi yang terdapat pada media EBIPS dapat terbaca dengan jelas.						
14.	Tampilan desain media pembelajaran EBIPS sesuai dengan karakteristik siswa kelas VI.						
15.	Kualitas tampilan dan ilustrasi yang disajikan pada media pembelajaran EBIPS baik.						
16.	Adanya <i>hyperlink</i> pada media pembelajaran EBIPS memudahkan pengguna.						
<b>Audio dan video</b>							
17.	Audio dan video dapat diputar dengan baik.						
18.	Adanya audio dan video pada media pembelajaran EBIPS memudahkan pemahaman pengguna.						
<b>Total</b>							
<b>Total Skor</b>							
<b>Total Skor Maksimal</b>		90					

$$Nilai = \frac{\text{Total skor yang diperoleh}}{\text{Total skor maksimal}} \times 100\%$$

$$Nilai = \frac{\quad}{90} \times 100\% =$$

Kriteria kelayakan media menurut Arikunto (dalam Ernawati, 2017) yaitu:

<b>Skor dalam persen (%)</b>	<b>Kategori Kelayakan</b>
81 – 100 %	Sangat Layak
61 – 80 %	Layak
41 – 60 %	Cukup Layak
21 – 40 %	Tidak Layak
0 – 20 %	Sangat Tidak Layak

**E. Komentar**

Sumedang, Oktober 2023  
Validator Ahli Media

NIP.

## Lampiran 4. Angket Validasi Ahli Bahasa

### LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA

#### A. Pengantar

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran E-Book IPS untuk  
Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif HOTS Siswa Kelas VI  
Penyusun : Eksa Putri Pradanasty

#### B. Identitas Responden

Nama Validator :  
NIP :  
Instansi :  
Jabatan :

#### C. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:  
Skor 5: Sangat Baik  
Skor 4: Baik  
Skor 3: Cukup Baik  
Skor 2: Tidak Baik  
Skor 1: Sangat Tidak Baik
2. Bapak/Ibu dapat memberikan saran perbaikan dan komentar perbaikan pada kolom yang telah disediakan.
3. Atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi angket penilaian ini saya ucapkan terima kasih.

#### D. Aspek Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Penilaian					Saran Perbaikan
		1	2	3	4	5	
1.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa.						
2.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar kelas VI.						
3.	Bahasa yang digunakan efektif, efisien dan komunikatif.						
4.	Ejaan yang digunakan tepat.						
5.	Kalimat yang digunakan tidak multi tafsir.						
6.	Tulisan dapat dibaca dengan jelas.						
7.	Tulisan tidak ada salah pengetikan ( <i>typo</i> ).						
8.	Ketepatan penggunaan tanda baca.						
<b>Total</b>							
<b>Total Skor</b>							
<b>Total Skor Maksimal</b>							40

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor yang diperoleh}}{\text{Total skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai} = \frac{\quad}{40} \times 100\% =$$

Kriteria kelayakan media menurut Arikunto (dalam Ernawati, 2017) yaitu:

<b>Skor dalam persen (%)</b>	<b>Kategori Kelayakan</b>
81 – 100 %	Sangat Layak
61 – 80 %	Layak
41 – 60 %	Cukup Layak
21 – 40 %	Tidak Layak
0 – 20 %	Sangat Tidak Layak

**E. Komentar**

Sumedang, Oktober 2023

Validator Ahli Bahasa

NIP.

## Lampiran 5. Angket Validasi Ahli Pembelajaran

### LEMBAR VALIDASI AHLI PEMBELAJARAN

#### A. Pengantar

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran E-Book IPS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif HOTS Siswa Kelas VI

Penyusun : Eksa Putri Pradanasty

#### B. Identitas Responden

Nama Validator :

NIP :

Instansi :

Jabatan :

#### C. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5: Sangat Baik

Skor 4: Baik

Skor 3: Cukup Baik

Skor 2: Tidak Baik

Skor 1: Sangat Tidak Baik

2. Bapak/Ibu dapat memberikan saran perbaikan dan komentar perbaikan pada kolom yang telah disediakan.

3. Atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi angket penilaian ini saya ucapkan terima kasih.

#### D. Aspek Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Penilaian					Saran Perbaikan
		1	2	3	4	5	
<b>Materi</b>							
1.	Kelengkapan materi yang terdapat pada media						

	pembelajaran EBIPS sesuai dengan KD.						
2.	Materi yang terdapat pada media pembelajaran EBIPS dapat membantu siswa memahami materi mengenai kondisi geografis negara-negara ASEAN.						
3.	Materi yang terdapat pada media pembelajaran EBIPS jelas dan mudah dipahami siswa sekolah dasar.						
4.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran EBIPS mudah dipahami siswa sekolah dasar.						
<b>Media</b>							
5.	Tampilan desain media pembelajaran EBIPS menarik.						
6.	Komponen warna yang digunakan tepat sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar.						
7.	Teks materi yang terdapat pada media EBIPS dapat terbaca dengan jelas.						
8.	Tampilan desain media pembelajaran EBIPS sesuai dengan karakteristik siswa kelas VI.						
<b>Aspek Pembelajaran</b>							
9.	Media pembelajaran EBIPS						

	mudah untuk digunakan						
10.	Media pembelajaran EBIPS memudahkan pembelajaran.						
11.	Media pembelajaran EBIPS mampu memotivasi belajar peserta didik.						
12.	Media pembelajaran EBIPS berguna sebagai alat bantu pembelajaran.						
<b>Total</b>							
<b>Total Skor</b>							
<b>Total Skor Maksimal</b>		60					

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor yang diperoleh}}{\text{Total skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Nilai} = \frac{\quad}{60} \times 100\% =$$

Kriteria kelayakan media menurut Arikunto (dalam Ernawati, 2017) yaitu:

<b>Skor dalam persen (%)</b>	<b>Kategori Kelayakan</b>
81 – 100 %	Sangat Layak
61 – 80 %	Layak
41 – 60 %	Cukup Layak
21 – 40 %	Tidak Layak
0 – 20 %	Sangat Tidak Layak

**E. Komentari**

Sumedang, Oktober 2023  
Validator Ahli Pembelajaran

NIP.

## Lampiran 6. Angket Validasi Respon Siswa

### LEMBAR VALIDASI RESPON SISWA

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran E-Book IPS untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif HOTS Siswa Kelas VI  
Penyusun : Eksa Putri Pradanasty  
Nama :

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:  
Skor 5: Sangat Baik  
Skor 4: Baik  
Skor 3: Cukup Baik  
Skor 2: Tidak Baik  
Skor 1: Sangat Tidak Baik
2. Atas kesediaan Anda mengisi angket penilaian ini saya ucapkan terima kasih.

## B. Aspek Penilaian

No.	Aspek Penilaian	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Media pembelajaran EBIPS mudah untuk diakses.					
2.	Media pembelajaran EBIPS mudah untuk digunakan.					
3.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran EBIPS mudah saya pahami.					
4.	Tampilan dan desain media pembelajaran EBIPS menarik.					
5.	Gambar, animasi dan teks bacaan dapat terlihat dengan jelas.					
6.	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran EBIPS mudah saya pahami.					
7.	Komponen warna media pembelajaran EBIPS menarik.					
8.	Tulisan materi dapat terbaca dengan jelas.					
9.	Media pembelajaran EBIPS dapat membantu saya belajar materi kondisi geografis negara-negara ASEAN.					
10.	Media pembelajaran EBIPS membuat saya semakin semangat belajar.					
11.	Saya senang belajar menggunakan media pembelajaran EBIPS.					

## Lampiran 7. Instrumen Tes

### INSTRUMEN PRETEST DAN POSTTES KOGNITIF HOTS

<b>Indikator HOTS</b>	<b>Indikator Soal</b>	<b>Nomor Soal</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>Skor</b>
Menguraikan (C4)	Disajikan sebuah pertanyaan siswa menjelaskan kondisi geografis.	1	Apa yang dimaksud dengan kondisi geografis?	Kondisi geografis adalah keadaan alam yang terjadi pada permukaan bumi di wilayah tertentu.	4 poin
Menganalisis (C4)	Disajikan sebuah pernyataan siswa menganalisis iklim dan musim di Kawasan ASEAN.	2	Berdasarkan letak geografisnya, ASEAN terletak di antara dua benua (Benua Asia dan Australia) dan dua samudra (Samudra Hindia dan Pasifik). Berdasarkan informasi tersebut bagaimana letak geografis ASEAN mempengaruhi iklim dan musim di Kawasan ASEAN?	Letak geografis tersebut menyebabkan wilayah ASEAN memiliki iklim tropis, dan memiliki dua musim yaitu musim hujan dan musim kemarau	4 poin
Menganalisis (C4)	Disajikan sebuah pertanyaan siswa menyebutkan	3	Dari 11 negara ASEAN, negara mana sajakah yang merupakan negara yang memiliki bentuk daratan semenanjung?	Negara ASEAN yang memiliki daratan berbentuk semenanjung: Myanmar, Thailand, Laos, Kamboja,	9 poin

	<p>negara-negara ASEAN yang memiliki wilayah daratan semenanjung dan menjelaskan mengapa negara tersebut merupakan negara semenanjung.</p>		<p>Mengapa negara-negara tersebut termasuk ke dalam negara yang memiliki wilayah daratan semenanjung?</p>	<p>Vietnam, dan wilayah Malaysia bagian barat.</p> <p>Negara-negara tersebut termasuk ke dalam negara yang memiliki wilayah daratan semenanjung karena wilayah negaranya berada di tengah-tengah daratan Asia Tenggara dan secara geografis terhubung dengan daratan Benua Asia.</p>	
<p>Menganalisis (C4)</p>	<p>Disajikan sebuah pertanyaan siswa menyebutkan negara-negara ASEAN yang memiliki wilayah gugusan kepulauan dan menjelaskan</p>	4	<p>Dari 11 negara ASEAN, negara mana sajakah yang merupakan negara yang memiliki bentuk daratan gugusan kepulauan? Mengapa negara-negara tersebut termasuk ke dalam negara yang memiliki wilayah daratan gugusan kepulauan?</p>	<p>Negara ASEAN yang memiliki daratan berbentuk gugusan kepulauan:</p> <p>Filipina, Indonesia, Singapura, Brunei Darussalam, Timor Leste dan wilayah Malaysia bagian timur.</p> <p>Negara-negara tersebut termasuk ke</p>	9 poin

	mengapa negara tersebut merupakan negara kepulauan.			dalam negara yang memiliki wilayah daratan kepulauan karena wilayah negaranya terdiri dari sejumlah besar pulau-pulau yang membentuk gugusan kepulauan.	
Menguraikan (C4)	Disajikan sebuah pertanyaan siswa menguraikan kesamaan ASEAN.	5	Coba uraikan 4 kesamaan ASEAN di bidang lain selain kesamaan dalam bidang geografisnya!	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persamaan budaya</li> <li>• Persamaan flora dan fauna</li> <li>• Persamaan kegiatan ekonomi</li> <li>• Persamaan politik</li> </ul>	5 poin
Menguraikan (C4)	Disajikan sebuah pernyataan siswa dapat menjelaskan alasan mengapa Indonesia disebut sebagai negara maritim.	6	Kondisi geografis suatu negara turut mempengaruhi julukan negara tersebut. Salah satunya negara Indonesia, Indonesia mendapat julukan sebagai negara maritim. Mengapa Indonesia disebut sebagai negara maritim?	Karena Indonesia memiliki wilayah perairan yang luas/ karena Indonesia merupakan negara kepulauan dengan luas daratan yang hamper sama dengan luasnya lautan dan perairan.	4 poin
Menguraikan (C4)	Disajikan sebuah pertanyaan siswa	7	Bagaimana keunikan kondisi geografis negara Laos?	Laos merupakan satu-satunya negara di Asia Tenggara yang tidak	2 poin

	dapat menguraikan keunikan kondisi geografis negara Laos.			memiliki akses laut ke wilayah negaranya.	
Menguraikan (C4)	Disajikan sebuah pertanyaan siswa dapat menguraikan perbedaan topografi wilayah Malaysia bagian barat dan wilayah Malaysia bagian timur.	8	Bagaimana perbedaan topografi wilayah Malaysia bagian barat dan wilayah Malaysia bagian timur?	Wilayah Malaysia bagian barat: pegunungan Wilayah Malaysia bagian timur: berawa-rawa, sungai pendek dan berkelok	5 poin
Menganalisis (C4)	Disajikan sebuah pertanyaan siswa dapat menjelaskan alasan mengapa negara Myanmar memiliki dua	9	Mengapa negara Myanmar memiliki dua iklim yang berbeda di wilayah utara dan selatan dan apa faktor geografis yang mempengaruhi pola iklim di negara Myanmar?	Karena hal tersebut dipengaruhi oleh kondisi geografis dan lintang negara Myanmar.	3 poin

	iklim.				
Menganalisis (C4)	Disajikan sebuah gambar, siswa dapat menganalisis batas wilayah negara Thailand.	10	<p>Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>Berdasarkan gambar di atas tuliskan batas wilayah negara Thailand!</p>	<p>Batas utara: Laos dan Myanmar          Batas timur: Kamboja dan Laos          Batas selatan: Malaysia          Batas barat: Myanmar</p>	7 poin
<b>Skor maksimal: 52</b>					

## HASIL ANALISIS DATA PRETEST DAN POSTTEST

Tabel 1. Hasil Pretes dan *Post-test*

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
<i>Pretest</i>	36	21	57	34.06	8.632
<i>Posttest</i>	36	50	95	71.61	10.492

Tabel 2. Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
<i>Pretest</i>	.243	36	.000	.877	36	.001
<i>Posttest</i>	.126	36	.163	.970	36	.413

Tabel 3. Hasil Uji-W

Test Statistics <sup>a</sup>	
<i>Posttest - Pretest</i>	
Z	-5.239 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	<b>.000</b>

Tabel 4. Hasil Uji N-Gain

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_Score	36	.34	.89	.5808	.12817
NGain_Persen	36	34.21	88.89	58.0838	12.81682

Tabel 5. Hasil Koefisien Korelasi

			Pretest	Posttest
Spearman's rho	Pretest	Correlation Coefficient	1.000	<b>.716**</b>
		Sig. (2-tailed)	.	.000
		N	36	36
		Posttest	Correlation Coefficient	.716**
		Sig. (2-tailed)	.000	.
		N	36	36